

ABA

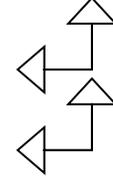
Applied Behavior Analysis

برنامج تحليل السلوك التطبيقي

- هدف البرنامج :

تقديم التدخل العلمي المكثف لدراسة سلوك الطفل بحيث ينتج عنه :

1- ارتفاع في مستوى المهارات



2- انخفاض في مستوى المشكلات السلوكية

وذلك ما يجعل الطفل مستقلاً ومعتداً على نفسه ما أمكن .

- ما هو اضطراب التوحد :

1- قصور في التفاعل الاجتماعي والقدرة على التقليد .

2- قصور في مهارات التواصل وتأخر في تطور اللغة .

3- ظهور أشكال من السلوكيات التكرارية مع مجموعة محدودة من الاهتمامات.

- ما ينتج عن اضطراب التوحد من صعوبات في عملية التعليم :

1- الطفل التوحدي يواجه صعوبة في تنظيم المعلومات بشكل مستقل.

2- الطفل التوحدي عادةً يميل إلى التكرار .

3- الطفل التوحدي يميل إلى تذكر أحداث متسلسلة بدلاً من تعلم معنى الموقف

نفسه .

4-الطفل التوحدي يواجه صعوبة في القدرة على التعميم.

• سبب فعالية التدخل المكثف :

- 1- المهام التدريبية تكون مقسمة إلى وحدات منظمة من السلوك.
- 2- كل وحدة منها يتم تدريب الطفل عليها إلى أن يصل إلى حد الاتقان.
- 3-الوحدات التي تم تعلمها تتسلسل لتشكيل سلوكيات أكثر تعقيداً (مركبة أكثر).
- 4-يتم تناول كل من نقاط الضعف والسلوكيات المفرطة عن حدها لتشكيل برنامج كامل لكل طفل.
- 5-كل برنامج تدريبي يكون مصمم بشكل فردي لكل حالة .

• الصورة السلوكية لاضطراب التوحد

السلوكيات المفرطة	نقاط الضعف
1- نوبات الغضب أ- الصراخ ب- البكاء	1- مهارات التواصل أ- الاستقبال ب- الارسال
2- العدوانية أ- الضرب ب- العض	2- التفاعل الاجتماعي أ- الاتصال البصري ب- القواعد الاجتماعية ج- البدء بالتفاعل
3- إيذاء الذات	3- اللعب أ- اللعب الفردي ب- اللعب مع الأقران
4- السلوكيات التكرارية أ-الرفرفة ب-إصدار أصوات ج- الهز	4- مساعدة الذات
	5- التعميم

• نموذج التحليل الوظيفي للسلوك :

A	B	C
Antecedent	Behavior	Consequence
ما يسبق السلوك	السلوك المستهدف	ما يعقب السلوك

- مثال :

• الحالة الأولى

A	B	C
أنت متأخر عن العمل	قادت السيارة بسرعة 120 كم/س	حصلت على مخالفة سرعة

• الحالة الثانية

A	B	C
أنت متأخر عن العمل	قادت السيارة بسرعة 120 كم/س	وصلت العمل في الوقت المحدد

- في أي حالة ستقوم بالقيادة بسرعة في المستقبل؟؟

• نموذج التحليل الوظيفي للتخطيط في التدريب على مهارة معينة :

A	B	C
<ul style="list-style-type: none"> - التهيئة للمرحلة التدريبية - إزالة المشتتات - تجهيز المعززات - اختيار الوقت المناسب للتدريب - اختيار المكان المناسب للتدريب - اختيار الأشخاص المناسبين للتدريب - تجهيز مواد التدريب 	<ul style="list-style-type: none"> - التأكد من معرفة السلوك المستهدف وتعريفه إجرائياً - تحليل السلوك إلى وحدات متسلسلة 	<ul style="list-style-type: none"> - تحديد الهدف ما إذا كان زيادة أو خفض السلوك المستهدف - التركيز على معززات قوية للاستجابات الصحيحة - اختيار أسلوب مناسب لتصحيح الاستجابات غير الصحيحة

• السلوك المستهدف يجب أن يكون :

- 1- محدد : يكون بإمكانك إغماض عينيك وتصور السلوك .
- 2- ملاحظ : يكون بإمكانك رؤية السلوك .
- 3- قابل للقياس: يكون بإمكانك حساب عدد مرات حدوث السلوك.

• المعززات الإيجابية :

- يتم إعطاء الطفل مثير معزز بعد قيامه بالسلوك المرغوب .
- سيتكرر السلوك المرغوب على الأرجح مرة أخرى في المستقبل .
- تنقسم المعززات إلى :

أ- معززات طبيعية : هي التي تعقب السلوك عادةً عندما لا يكون في موقف تدريبي .

مثال : أكل وجبة الطعام بعد غسل اليدين .

ب- معززات مصطنعة : هي التي لا تعقب السلوك بشكل طبيعي.

مثال : إعطاء الطفل قطعة بسكويت بعد لمسها لمكعب لونه أحمر .

• أنواع المعززات :

- 1-اجتماعية : المصافحة / الاحتضان
- 2-ملموسة : لعبة تركيب
- 3-نشاط : استخدام الحاسب الآلي
- 4-رمزية : جدول تجميع عدد من البطاقات الصغيرة للحصول على معزز أكبر
- 5-أكل : بسكويت

• القواعد الأساسية في استخدام المعززات :

- 1- الملائمة : يجب أن يتم اختيار المعزز من قبل الطفل ، حجم المعزز يجب أن يكون ملائم لحجم المهمة .
- 2- الفورية : إعطاء الطفل المعزز في غضون ثلاث ثوان من حدوث السلوك.
- 3- الاتساق : تعزيز السلوكيات بناءً على أساس متسق ومنظم .

• أهمية خلق دافع للتعلم ومن ثم الحصول على معزز :

- مثال : عندما نتعرض لحرارة الشمس نشعر بالعطش مما يجعل قيمة الماء أكبر بالنسبة لنا وبذلك يكون المعزز (الماء) أكثر أهمية.
- ممكن افتعال مواقف تزيد الدافعية عند الطفل للحصول على معزز مثل : إعطاء الطفل أكل مالح الطعم يزيد رغبته في شرب الماء .

• كيف تتم عملية التعليم :

- 1- إبعاد المشتتات
- 2- تجهيز أدوات الدرس
- 3- اتباع نسق الدرس والمرحلة التجريبية
- 4- اتباع إرشادات التعزيز
- 5- معرفة هدف الدرس ومرحلة التعميم
- 6- اتباع التسلسل الهرمي في المساعدة
- 7- معرفة الإجراء المستخدم في تصحيح الخطأ
- 8- تسجيل البيانات

• استخدام أسلوب المساعدة :

هو إشارة تضاف إلى الدرس لتزيد من نجاح اكتساب سلوك جديد ، وتكون من الأكثر إلى الأقل تدخلاً .

- أنواع المساعدات : جسدية / جسدية جزئية / إيمائية / نموذجية / موضعية / صوتية .

• استخدام أسلوب تحليل المهام :

- تقسيم السلاسل المعقدة من السلوك إلى خطوات منظمة بسيطة .

مثال : تعليم الطفل مهمة غسل اليدين

- 1-فتح صنوبر الماء .
- 2-أخذ الصابون .
- 3-فرك اليدين معاً.
- 4-وضع اليدين تحت صنوبر الماء.
- 5-إغلاق صنوبر الماء.
- 6-أخذ الفوطة.
- 7-فرك اليدين بالفوطة.
- 8-إرجاع الفوطة مكانها.

• استخدام استراتيجية تصحيح الخطأ إذا كانت استجابة الطفل غير صحيحة :

- أساسياتها :

1- الملائمة : أن يلائم أسلوب تصحيح الخطأ نوع المهارة التي يتم

التدريب عليها .

- 2- الفورية : تصحيح الخطأ فوراً بعد قيام الطفل بالاستجابة الخاطئة.
- 3-الاتساق : أن يتم تصحيح الخطأ بشكل متسق في كل مرة يصدر بها
الطفل استجابة خاطئة .

• الدروس الأساسية المستخدمة في البرنامج :

أولاً : الطلب Manding

- الهدف منه : أن يتواصل الطفل للتعبير عن رغباته واحتياجاته .
- الوسائل : الإشارة / نظام تبادل الصور PECS / لفظياً .
- الاستجابة المطلوبة : أن يبدأ الطفل بطلب شيء.

ثانياً : التقليد غير اللفظي Non-Vocal Imitation

- الهدف منه : تعليم الطفل بأن يقلد الحركات الجسدية الكبيرة والدقيقة .
- الوسائل : عمل حركة معينة والطلب من الطفل بأن يعمل نفسها .
- الاستجابة المطلوبة : أن يقلد الطفل سلوك المعلم.

ثالثاً : استقبال وصف الشيء Receptive Object Labeling

- الهدف منه : تعرف الطفل على الشيء من خلال اسمه.
- الوسائل : نقول للطفل "المس القلم" .
- الاستجابة المطلوبة : أن يقوم الطفل بلمس القلم .

رابعاً : المطابقة Matching

- الهدف منه : أن يدرك الطفل وجود مثيرين متطابقين لأن لهما خصائص متماثلة.
- الوسائل : أن يقوم المعلم للطفل "طابق" أو أن يقوم المعلم بالبداية بالمطابقة.
- الاستجابة المطلوبة: أن يطابق الطفل شيئين بشكل ملائم .

خامساً : إتباع الأوامر Instruction Following

- الهدف منه : أن يستطيع الطفل اتباع خطوة أو خطوتين من التوجيهات.
- الوسائل: مثلاً إعطاء الطفل أمرين "قف" و"صفق" .
- الاستجابة المطلوبة : أن يقوم الطفل باتباع الأوامر .

سادساً : التقليد اللفظي Vocal Imitation

- الهدف منه : زيادة قدرة الطفل على تقليد الأصوات والكلمات التي يسمعها.
- الوسائل : إصدار الصوت أو الكلمة التي ترغب بأن يقلدها الطفل .
- الاستجابة المطلوبة : أن يقوم الطفل بتقليد ما قام بالاستماع إليه .

سابعاً : التعبير عن وصف شيء Expressive Object Labeling

- الهدف منه : أن يسمي الطفل الشيء إما لفظياً أو من خلال الإيماء أو باستخدام نظام تبادل الصور .
- الوسائل : عرض شيء للطفل وسؤاله " ما هو هذا الشيء".
- الاستجابة المطلوبة : أن يقوم الطفل بتسمية الشيء المعروض أمامه.

• **تدريب الطفل على القدرة على التعميم :**

لا يتم اعتبار أن الطفل قد تعلم مهارة معينة إلا إذا تم التأكد من أنه يستطيع أن يقوم بها في ظروف بيئية متنوعة .

• **الوظائف الأساسية للسلوك :**

1-الرغبة في الحصول على معزز ما (أحياناً يكون السلوك ذاته عبارة عن معزز بالنسبة للطفل).

2-محاولة الهروب من موقف معين أو مثير معين .

3-تجنب موقف معين أو مثير معين .

• **كيفية التعرف على المشكلات السلوكية التي قد يصرها الطفل أثناء التدريب :**

1-أن يتعارض السلوك مع ما قد تعلمه الطفل من مهارات في السابق .

2-أن يعطل السلوك أو يهدد الطفل نفسه أو الآخرين أو البيئة من حوله .

3-أن يتعارض السلوك مع قدرة الطفل على تعلم مهارات جديدة .

4-أن يكون السلوك ملائم ولكنه يحدث بصفة مفرطة.

• **أهمية قياس المشكلات السلوكية لدى الطفل من خلال تسجيل الآتي:**

1- الوصف التحليلي للسلوك ABC .

2- مدى تكرار السلوك .

3- مدى كثافة حدوث السلوك .

4- المدة التي يستغرقها السلوك .

5- أوقات الكمون وعدم قيام الطفل بالسلوك .

• عمل خطة للتدخل السلوكي لكل طفل تضمن الآتي :

- 1- تحديد الطفل المستهدف بالاعتماد على التحليل الوظيفي لسلوكياته .
- 2- تحديد إجراءات التدخل السلوكي المناسبة للطفل .
- 3- عمل جدول للمعززات المرغوبة لدى الطفل .