

المهارات الحركية

تقوية المهارات الحركية الدقيقة:

الإجراءات	الأدوات	الهدف	اسم النشاط
<p>١. ضعي المعجون على يد الطالب علميه كيفية ضغط المعجون داخل اليد مع تحريك الأصابع بالفتحة الضم</p> <p>٢. ضعي المعجونة على الطفل لتمرير الطالب يقوم بعمل حبال بالمعجونة باستخدام كلتا اليدين ثم دعيه يقوم بتشكيل الحبال بين يديه</p> <p>٣. ضعي المعجونة على الطفل لتمرير اجعلي الطالب يقوم بفردها على الطللة بكامل يده</p> <p>٤. كرري نفس النشاط لكن دعي الطالب يفرد المعجونة باستخدام اطراف اصابعه</p> <p>٥. كرري نفس النشاط باستخدام الصلصال.</p>	<p>معجون صلصال</p>	<p>تقوية اليدين والأصابع</p>	<p>اللعب بالمعجون</p>



تقوية المهارات الحركية الدقيقة:

الإجراءات	الأدوات	الهدف	اسم النشاط
<p>١. دربي الطالب على أن يمسك الملقط من المكان المناسب.</p> <p>٢. دربي الطالب على الضغط على الملقط للفتح.</p> <p>٣. اطلبي من الطالب أن يفتح ويغلق الملقط</p> <p>٤. دعي الطالب يشبك الملقط على طرف علبة سكرتونة باستخدام كلتا يديه (س احدى لشبك الملقطس الأخرى لإمسك للكرتونة).</p> <p>٥. دعي الطالب يشبك الملاقط على حبل.</p> <p>ملاحظة: يمسك الملقط باستخدام اصابعه الثلاثة</p>	<p>ملاقط علبة قطع كرتون حبل</p>	<p>تقوية أطراف الأصابع تأزر حركة اليدين معا</p>	<p>اللعب بالملاقط</p>



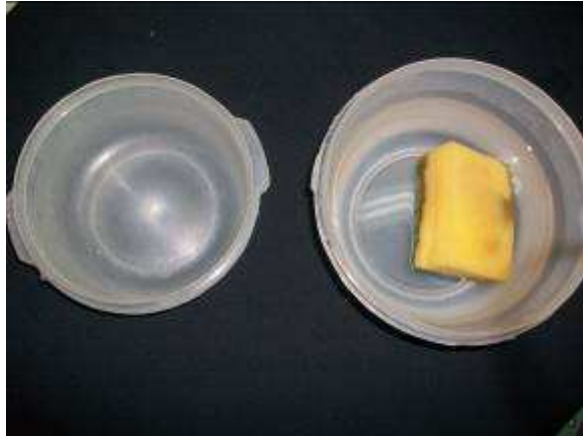
تقوية المهارات الحركية الدقيقة:

الإجراءات	الأدوات	الهدف	اسم النشاط
<p>١. اطلبي من الطالب أن يلعب بالرمل باستخدام يديه الائتتين.</p> <p>٢. اطلبي من الطالب أن يكون الرمل على شكل جبل.</p> <p>٣. دعي الطالب ينقل الرمل من مكان إلى آخر داخل الحوض باستخدام كلتا يديه.</p> <p>٤. دعي الطالب يقوم بتعبئة الرمل داخل علب سل أكياس باستخدام يده حيث يقوم بأمسك العلبه بيس التعبئة باليد الأخرى.</p>	<p>رمل (حوض رمل) علب أكياس</p>	<p>- تقوية اليدين س الأصابع.</p> <p>- تآزر حركة اليدين معا</p>	<p>اللعب بالرمل</p>



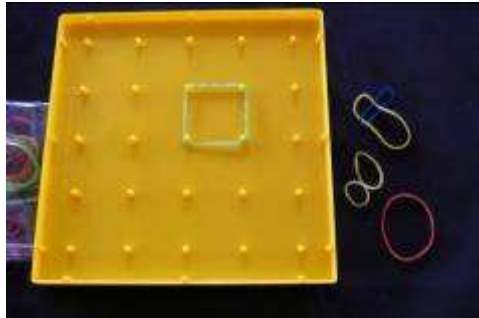
تقوية المهارات الحركية الدقيقة:

الإجراءات	الأدوات	الهدف	اسم النشاط
<p>١. علمي الطالب أن يممسك الإسفنجة من بين ضغط بالشكل الصحيح.</p> <p>٢. اطلبى منه أن يغطس الإسفنجة بالوعاء الملىء بالماء.</p> <p>٣. اطلبى منه أن يرفعها من بين ضغط</p> <p>٤. اطلبى منه أن ينقل الإسفنجة الى الوعاء الفارغ س يضغط على الإسفنجة ليعصرها.</p> <p>٥. كررى نفس النشاط باستخدام اسفنجة أكبر لىستخدم يديه الإثنىتن.</p>	<p>اسفنجة كبيرة</p> <p>اسفنجة صغيرة</p> <p>س عانىن</p> <p>ماء</p>	<p>- تقوية اللىدين س الأصابع.</p> <p>تأزر حركة اللىدين معا</p> <p>تحديد مقدار الضغط على الإسفنج</p>	<p>نقل الماء باسفنجة من س عاء الى اخر</p>



تقوية المهارات الحركية الدقيقة:

الإجراءات	الأدوات	الهدف	اسم النشاط
<p>١. اطلبى من الطالب أن يمسك الحزام المطاطي من الاطرافس يسحب باتجاه معاكس مرة بشكل عموديس أفقي امامي بكلتا يديه.</p> <p>٢. يضع الطفل المطاط حول جميع اصابعهس بييس احدة ويفتحهس يضم ثم ينتقل الى اليد الاخرى.</p> <p>٣. يضع الطفل المطاط حول الابهامس السبابة بنفس اليد ليفتحهس يضم المطاطةس كلتا اليدينس يكرر نفس النشاط مع باقي الأصابع.</p> <p>٤. ن فري لوح بارز بأعمدة صغيرة لتكوين أشكال عشوائية بفتح المطاطةس وضعها حول الأعمدة.</p>	<p>حزام مطاطي مطاط رفيع لوح بارز بأعمدة صغيرة</p>	<p>تقوية الذراعين تقوية الأصابع</p>	<p>شد المطاط</p>



تقوية المهارات الحركية الدقيقة:

الإجراءات	الأدوات	الهدف	اسم النشاط
<p>١. اطلبي من الطالب تمزيق الورق الى قطع كبيرة بكلتا يديه.</p> <p>٢. اطلبي من الطالب تمزيق الورق الى قطع صغيرة باستخدام أصابعه.</p> <p>٣. اطلبي من الطالب جعلكة الورق لعمل كرات .</p> <p>٤. اطلبي منه أن يقص شريطس رقي بشكل عشوائي باستخدام مقص الورق.</p> <p>٥. اطلبي منه أن يقص اشكال بارزةس محددة باستخدام المقص.</p>	<p>سأراق</p> <p>مقص</p> <p>رسومات بارزة</p>	<p>تقوية اليدين</p> <p>تقوية الأصابع</p> <p>تأزر حركة اليدين</p>	<p>اللعب بالورق</p>




تقوية المهارات الحركية الدقيقة:

الإجراءات	الأدوات	الهدف	اسم النشاط
-----------	---------	-------	------------

<p>عرفي الطالب عن طريقة امساك الليجوس كيفية تركيبها ببعضها. اطلبي من الطالب ان يمسك الليجو باصابعه من يركبها فوق بعضها البعض. اطلبي من الطالب ان يفك الليجو عن بعضها البعض. اطلبي من الطالب ان يكون اشكال بالليجو ثم يفكها. كرري نفس الخطوات مع جميع احجام الليجو.</p> 	<p>ليجو باحجام مختلفة</p>	<p>تقوية اليدين تقوية اطراف الاصابع</p>	<p>اللعب بالليجو</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------	---------------------------------------------	----------------------

تقوية المهارات الحركية الدقيقة:

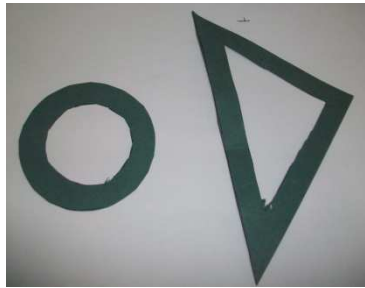
<p>الإجراءات</p>	<p>الألوات</p>	<p>الهدف</p>	<p>اسم النشاط</p>
------------------	----------------	--------------	-------------------

<p>١. علمي الطالب طريقة مسك العيدان بيديه ثم مسكها باصابعه.</p> <p>٢. قدمي للطالب عيدان طويلتين رقيقة ليقوم بكسرها بكتنا يديه.</p> <p>٣. كرري نفس النشاط بعيدان غليظتين زيدي عددها تدريجيا.</p> <p>٤. قدمي للطالب عيدان قصيرتين رقيقة ليقوم بكسرها باصابع يديه.</p> <p>٥. كرري نفس النشاط بعيدان قصيرة غليظة .</p> 	<p>عيدان رفيفتم غليظة عيدان طويلتم قصيرة</p>	<p>تقوية اليدين تقوية الأصابع تأزر حركة اليدين</p>	<p>كسر العيدان</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	--------------------

تنمية المهارات الحركية الدقيقة:

الإجراءات	الألئات	الهدف	اسم النشاط
-----------	---------	-------	------------

<p>١. دعي الطالب يتحسس الالوان س يلعب بها باصابعهم س يلون على الورق بشكل عشوائي.</p> <p>٢. يتم توفير اشكال مختلفة باطارات بارزة مثل دائرة مثلث مربع.</p> <p>٣. دعي الطالب يتحسس الاطار ثم تثبي الاطار فوق الورقة</p> <p>٤. ثم اطلبي منة التلوين داخل الاطار فقط باستخدام اصابعه.</p> <p>٥. كرري نفس النشاط باستخدام اصبع اصبع.</p> <p>٦. بالنسبة لضعاف البصر يتم رسم خطوط عريضة.</p>	<p>- الوان - س رق ابيض - اطر باشكال مختلفة - رسومات بارزة</p>	<p>تقوية الاصابع فصل حركة الاصابع عن بعضها</p>	<p>التلوين بالأصابع</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	-------------------------



تنمية المهارات الحركية الدقيقة:

الإجراءات	الأدوات	الهدف	اسم النشاط
-----------	---------	-------	------------

<p>١. قدمي للطالب مجموعة من العلب مختلفة الاشكال من الانواع اتركه يتفحصها . ٢. اضحي للطالب كيفية امساك العلبم فتحتها بحيث يمسك العلبة بيس يقوم بوضع يده الاخرى على المكان المخصص للفتح. ٣. كرري النشاط مع نوع اخر من العلب حتى يتعرف على الاغطينم العلب المختلفم طريقة فتحتها.</p>	<p>علبس مرطبات مختلفة الاشكال من الاحجام</p>	<p>تآزر حركة اليدين تناسق حركة الاصابع</p>	<p>فتح العلبم اغلاقها</p>
			

تنمية المهارات الحركية الدقيقة:

الإجراءات	الأدوات	الهدف	اسم النشاط
-----------	---------	-------	------------

<p>١. دعي الطالب يتعرف على الخرز بأشكاله من أحجامه المختلفة . ٢. اطلبي من الطالب ان ينقل الخرز من علبة الى اخرى باستخدام اطراف اصابعه. ٣. قدمي للطالب عيدان خشبية من خرز بحجم كبير سيس ضحي له كيفية ادخال الخرز في العود . ٤. كرري نفس النشاط باستخدام اسلاك معدنية . ٥. ثم كرري النشاط باستخدام خيوط . مع مراعاة التالي : ١. الخرز بالحجم الكبير يتم التقاطه بثلاثة اصابع. ٢. الخرز بالحجم المتوسط يتم التقاطه باصبعين. ٣. الخرز بالحجم الصغير يتم التقاطه باصبعين عن طريق استخدام اطراف الاصابع.</p>	<p>خرز باحجام مختلفة علب عيدان خشبية اسلاك معدنية خيوط</p>	<p>تأزر حركة اليدين التدرب على أنواع الامساك المختلفة للأشياء الصغيرة</p>	<p>اللعب بالخرز</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	---------------------




تنمية المهارات الحركية الدقيقة:

الإجراءات	الأدوات	الهدف	اسم النشاط
<p>١. قدمي للطالب مجموعة من العملات المعدنية دعيه يتحسسها.</p> <p>٢. قدمي له الحصالته من ضحي له المكان المخصص لادخال النقوس كيفية ادخالها.</p> <p>٣. اعطي الطالب مجموعة من النقود المعدنية باحجام مختلفة</p> <p>٤. من حصالته اطلبي منه وضع النقود فيها .</p> <p>٥. يمكنك تكرار النشاط باستخدام علبس أزرار مسطحة.</p>	<p>نقود معدنية</p> <p>أزرار</p> <p>حصالة</p> <p>علب مثقوبة</p>	<p>تآزر حركة اليدين</p> <p>التدرب على طريقة امساك النقوس تحريكها بالطريقة الصحيحة لوضعها في الحصالة</p>	<p>س وضع النقود في حصالة</p>



تنمية المهارات الحركية الدقيقة:

الإجراءات	الأدوات	الهدف	اسم النشاط
<p>١. اعطي الطالب مجموعة من الصواميل والبراغي ودعيه يتعرف عليها.</p> <p>٢. ثبتي البراغي على لوح علمي الطالب طريقتين ضع الصامولة حول البرغي فيها.</p> <p>٣. قدمي للطالب مجموعة من البراغي والصواميل اطلبي منه ان يفكهن يركبها باستخدام يديه.</p>	براغي وصواميل براغي مثبتة على لوح	تآزر حركة اليدين تناسق حركة الأصابع للفت الأشياء	البراغي والصواميل
			

تنمية المهارات الحركية الدقيقة:

الإجراءات	الأدوات	الهدف	اسم النشاط
-----------	---------	-------	------------

<p>١. قدمي للطالب مجموعة من المفاتيح سدعيه يتعرف عليها. ٢. قومي بوضع المفتاح داخل ثقب البابس تطلب من الطفل ان يمسك المفتاح بالابهام السبائتمس يقوم بعملية الفتح س الاغلاق بلف المفتاح. ٣. ٢ اعطي المفتاح للطالبس اطلبي منه ان يمسكه بيد س يتحسس ثقب الباب باليد الأخرى ثم عليمس ضع المفتاح داخل الثقب لفتحها اغلاق الباب. ٤. قدمي للطالب مجموعة اقفالس دعيه يتعرف عليها ٥. ٣ اعطي الطفل قفلس مفتاحس ضحي له كيفية وضع المفتاح داخل القفلس تحريكه بحيث يغلق القفلس يفتحه. ٦. يمسك القفل بيدهس باليد الاخرى يتحسس مكان المفتاح ثم يمسك المفتاحس يضعه بالقفلس يفتحها يغلقه.</p>	<p>مفاتيح أقفال</p>	<p>تأزر حركة اليدين امساك الأشياء على الجهة الجانبية من السبابة</p>	<p>الاقفالس المفاتيح</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	--------------------------



تنمية المهارات الحركية الدقيقة:

الإجراءات	الأدوات	الهدف	اسم النشاط
-----------	---------	-------	------------

لعبة التركيب (البازل)

تآزر حركة اليدين
امسك الأشياء وتوجيهه
بالشكل الصحيح لوضعها
في مكانها

ألعاب تركيب ثنائية
من ثلاثية الأبعاد
ألعاب تركيب بسيطة
من معقدة

1. اعطي الطالب لعبة تركيب من قطع من احد قس بيني للطالب كيفية تركيبها ووضعها بالمكان المخصص لها، ابدئي بالاشكال البسيطة مثل الاشكال الهندسية .
2. كرري نفس النشاط باستخدام لعبة تركيب ثنائية الابعاد، في البداية يتم توفير البازل بقطعتين مثلا دائرة مقسمة الى نصفين على الطفل تركيبها ثم زيدي عدد القطع تدريجيا.
3. كرري النشاط باستخدام اشكال ثلاثية الابعاد مثل مكعب كرة هرم عليه تركيبها في مكانها المناسب .

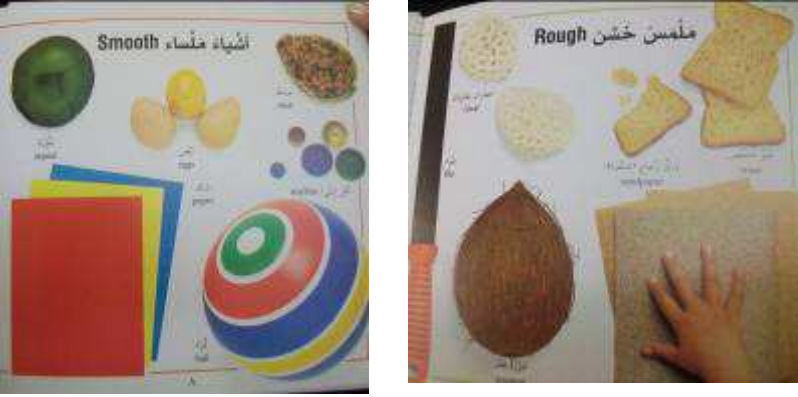
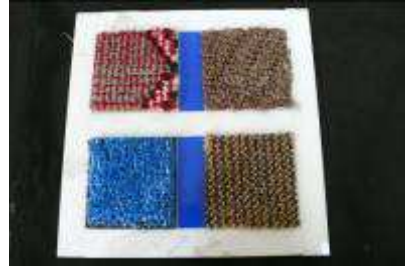
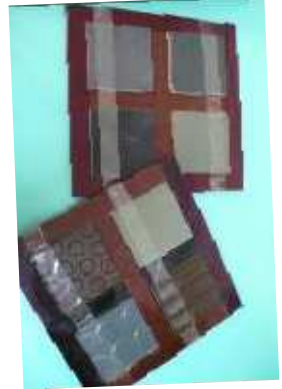


تنمية المهارات الحركية الدقيقة:

الإجراءات	الأدوات	الهدف	اسم النشاط
<p>١. الكباساتس فري كباسات مثبتة على قطعة قماش باحجام مختلفس على الطفل ان يفتح الكباسات ثم يغلقها .</p> <p>٢. الازرار: اعطي الطالب ازرار باحجام مختلفة مثبتة على قطعة قماشس على الطفل فكهن اغلقها ثم يستطيع تجريبها على ملايسه الخاصة.</p> <p>٣. السحاب: ضعي سحاب على قطعة قماشس على الطفل تركيبه س اغلقهس فتحه</p> <p>٤. ربط الاحذية: يتم تثبيت رباط على قطعة كرتونس على الطفل ان يعقدس يفكه باستخدام اصابعه .</p> <p>٥. لبس القفازات: يتم توفير قفازات ليدين الطفلس عليه ان يلبسها بحيث يضع كل اصبع في مكانه المناسب داخل القفازات.</p>	<p>كباسات أزرار سحابات أربطة أحذية قفازات</p>	<p>تأزر حركة اليدين التدرب على إمساك الأشياء بأنواعها المختلفة تطبيق المهارات الدقيقة في الحياة اليومية</p>	<p>المهارات الدقيقة بالحياة اليومية</p>
			

المهارات اللمسية

الإستثارة اللمسية:

الإجراءات	الألئات	الهدف	اسم النشاط
<p>١.ضعي امام الطالب مجموعة من الملامس الناعمة السابق ذكرهلس دعيه يتلمسها.</p> <p>٢.ضعي امام الطالب مجموعة من الملامس الخشنة السابق ذكرهلس دعيه يتلمسها.</p> <p>٣.ضعي امام الطالب شيئان احدهما ذا ملمس ناعم والاخر خشن اساطلي منه ان يتلمسهما ثم يحدد الفرق بينهما من حيث اللمس.</p> <p>٤.ضعي أمام الطالب مجموعة من الملامس الناعمة والخشنة اساطلي منه ان يصنفها الى ناعم وخشن.</p> <p>٥.ضعي امام الطالب مجموعة من الاشياء اساطلي منه ان يرتبها من الأنعم للأخشن بالعكس.</p>	<p>اقمشة بملامس مختلفة -ريش-</p> <p>فيس-بودرة-قطن-</p> <p>سرد-ليفة جلي-خبز</p> <p>محمص سل ناشف-</p> <p>سرق زجاج-حجارة خشنة اللمس-لحاء شجر-مبرد-حقيبة قش-تراب خشن-</p> <p>ليفة حمام-</p> <p>مزبوعات</p>	<p>ان يتعرف الطالب على الملامس الناعمة والخشنة.</p> <p>أن يصنف الملامس إلى ناعم وخشن.</p> <p>ترتيب الملامس حسب نعومتها أسخونتها.</p>	<p>ناعم/خشن</p>
			

الإستثارة اللمسية:

الإجراءات	الألصاقات	الهدف	اسم النشاط
<p>١.ضعي امام الطالب مجموعة من الملابس الصلبة دعيه يضغط عليها باصابعه .</p> <p>٢.ضعي امام الطالب مجموعة من الملابس الطرية دعيه يضغط عليها باصابعه.</p> <p>٣.ضعي امام الطالب شيان احدهما صلب الاخر طري من اطلبي منه ان يتلمسهما ثم يحدد الفرق بينهما من حيث الملمس.</p> <p>٤.ضعي امام الطالب مجموعة من الملابس الصلبة الطرية من اطلبي منه ان يصنفها لصلب طري.</p> <p>٥.ضعي امام الطالب مجموعة من الاشياء من اطلبي منه ان يرتبها من الصلب للأقل صلابة بالعكس.</p>	<p>سطوح صلبة</p> <p>-طابة</p> <p>-لوح</p> <p>-حائط</p> <p>-حجارة</p> <p>-مكعبات</p> <p>-خرز</p> <p>-كرة اسفنج</p> <p>-لعبة فيس-كعكة</p> <p>-قطن</p> <p>-بالون</p> <p>-معجونة طرية</p>	<p>ان يتعرف الطالب على الملابس الصلبة الطرية أن يصنف الملابس إلى صلب طري.</p> <p>ترتيب الملابس حسب صلابتها.</p>	<p>صلب /طري</p>



الإستثارة الليلية:

الإجراءات	الأليات	الهدف	اسم النشاط
<p>١.ضعي امام الطالب اسفنجة جافة ماء ،دعيه يتحسس الاسفنج هي جافة ضحي ذلك له ثم اطلبي منه ان يضعها في الماء ثم دعيه يتحسس هل هي ضحي له انها اصبحت مبللة ثم اطلبي منه عصر الاسفنج جيداً ضحي له انها اصبحت رطبة.</p> <p>٢.كرري نفس النشاط مع قطعة القماش يد الطالب.</p> <p>٣.ان يصنف الطالب الاشياء الى جافة رطبة مبللة.</p>	<p>قطعة قماش (جافة- رطبة-مبللة) اسفنجة (جافة- رطبة- مبللة) يد الطالب (بنفس الحالات الثلاث)</p>	<p>ان يتعرف الطالب على الملابس الجافة الرطبة المبللة.</p>	<p>جاف/رطب/مبلل</p>

الإستثارة اللمسية:

الإجراءات	الأدوات	الهدف	اسم النشاط
<p>١. ضعي امام الطالب قايصرة ماء باره ساخن دافي عن اطلبي منه ان يتحسس كل واحد على حدس اذكري له درجة حرارة كل واحد.</p> <p>٢. ضعي امام الطالب مكعبات ثلج قايصرة بماء ساخن ثم اطلبي منه ان يقارن بينهما.</p> <p>٣. ضعي امام الطالب مجموعة من الاشياء المختلفة الحرارة من دعيه يصنفها لبارس ساخن دافي (مكعبات ثلج- بوظة- سوانل ساخن دافئة)</p>	<p>قايصرة ماء (باردة /ساخنة/دافئة) مكعبات ثلج</p>	<p>ان يظهر الطفل عيا من انتباها للمثيرات الحسية المختلفة فقا لدرجة حرارتها.</p>	<p>بارد/ساخن/دافي</p>
 <p>عصير برتقال</p>			

الإستثارة اللمسية:

الإجراءات	الألئات	الهدف	اسم النشاط
<p>١. ضعي امام الطالب مجموعة من الاشياء الدبقتن اطلبي منه ان يتحسسها ويسضحى له ان هذا الملمس هو الدبقتن اذكرى له اسماء هذه المواد</p> <p>٢. ضعي مجموعة اشياء دبقتن غير دبقة امام الطالب اطلبي منه ان يصنفها الى مواد دبقتن مواد غير دبقة</p> 	<ul style="list-style-type: none"> -كريم -مربى -عسل -صمغ -شريط لاصق -صابون سائل 	<p>ان يتعرف الطالب على مفهوم المواد الدبقة</p>	<p>المواد الدبقتن اللزجة</p>

التمييز اللمسي:

الإجراءات	الألصقات	الهدف	اسم النشاط
<p>١. تقوم المعلمة بتقديم الاشكال الهندسية للطفل كل شكل على حدة من تترك له المجال لتلمس الشكل واستكشافه ثم تناقش معه مفهوم الشكل وخصائصه.</p> <p>٢. استخدمى لوح الاشكال الهندسية البازل من قومي باعطاء الطفل الشكل ليميزه من يضعه بالمكان المناسب.</p> <p>٣. احضري كيس فيه مجموعة من الاشكال الهندسية ثنائية الابعاد من قولي للطفل ان يضع يده بالكيس من يسحب الشكل الذي تسمينه ثم بعد ذلك نفس النشاط لأشكال ثلاثية الابعاد.</p>	<p>اشكال هندسية مختلفة من الكرتون من الخشب من البلاستيك (مربع- دائرة-مثلث- مستطيل-متوازي اضلاع-الاسطوانى- كوى-مكعب- بيضوى-الخطوط بانواعها المستقيم من المنحنى من العمودى من الافقى)</p>	<p>تمييز استيعاب الأشكال الهندسية لمسيل الفرق بينها.</p>	<p>الاشكال الهندسية</p>



الإجراءات	الأنشطة	الهدف	اسم النشاط
<p>١. قدمي للطالب مجموعة متنوعة من الفواكه الطبيعية لكي يتلمسها بيديها ويشم رائحتها اشرح له صفات كل من احده مع اسمها ثم نفس الشيء للخضار</p> <p>٣. دعي الطفل يتنق الفواكه من الخضار اطلب منه ان يحزر اسم النوع الذي تنق</p> <p>٤. اعطي للطفل اسماء خضراوات فواكه اطلب منه ان يبحث عنها يعطيك اياها</p>	<p>اشكال انواع مختلفة من الفواكه المألوفة للطالب</p> <p>مثل:- بنسرة خيار تفاح موز برتقال ليمون عنب</p>	<p>ان يظهر الطفل استيعاب لمسي لأشكال الخضار من الفواكه المختلفة.</p>	<p>اشكال الفواكه من الخضار</p>



التمييز اللمسي:

الإجراءات	الأدوات	الهدف	اسم النشاط
<p>١. قدمي للطالب مجموعة من المجسمات ليتفحصهن يلعب بها مع ذكرك لاسم كل حيوان من صفاتهن ما يميزه</p> <p>٢. احضري كيس فيه كل المجسمات المتوفرة لديكس اطلبي من الطالب ان يعطيك ما تطلبينه من الحيوانات</p> 	<p>مجسمات لحيوانات مثل الحصان الجميل من الزرافة بالاضافة الى اغاني تتضمن اصوات حيوانات من قصص</p>	<p>ان يظهر الطفل استيعاب لمسي لأشكال الحيوانات من الطيور</p>	<p>اشكال الحيوانات</p>

التمييز للمسي:

الإجراءات	الألنات	الهدف	اسم النشاط
<p>١. احضري مجسمات المهن المختلفة ضعها امام الطالب ليتسلمها بيديها اذكري له اسم كل واحد من طيفتها من يستخدمها</p> <p>٢. استخدمى الالنات حقيقية آمنه دعي الطالب يتعرف عليها</p> <p>٣. ضعى الالنات فى كيس اطلبى من ان يسحبس احده تلو الاخرى مع ذكر اسم كل واحد لك</p>	<p>مجسمات لالنات مختلفة مثل مطرقة- مفك-منشار-برغى- متر-سلم-فرشاة</p>	<p>ان يظهر الطالب استيعاب لمسى لالنات المهن المختلفة</p>	<p>الالنات المهن المختلفة</p>



التمييز اللمسي:

الإجراءات	الأثاث	الهدف	اسم النشاط
<p>١.دعي الطالب يلعب بالدمى لفترة من الوقت ثم اذكر له اسم كل واحد من استخدامهن مكانها في المنزل</p> <p>٢.ضعي هذه الاثاثات في كيس من اطلب من الطالب ان يعطيك كرسى مثلاً هكذا</p> <p>٣.قومي بجولة مع الطالب في المكان الذي تتواجدن فيه من اطلب منه ان يلمس ما يصادفه من اثاث يسميه</p>	<p>دمى العاب تمثل اثاث المنزل مثل كرسي- طبله- سرير- خزانة- اثاث مطبخ مثل كأس من صحن من لعق من شوكة من سكين من ممكن استخدام اثاث حقيقي</p>	<p>ان يظهر الطالب استيعاب لمسي للأثاثات المنزلية المختلفة</p>	<p>اثاث المنزل</p>



التمييز اللمسي:

الإجراءات	الألوان	الهدف	اسم النشاط
<p>١. ضعي امام الطالب قطع القماشس اذكري له اسم كل س احدة اثناء مسكه لهلس ميزاتها عن باقي الأقمشة.</p> <p>٢. بعد ذلك اذكري اسم القطعس اطلبي منه ان يعطيكى اياها.</p> <p>٣. ضعي الاقمشة امام الطالبس اطلبي منه ان يصنفها حسب نوع القماش</p>	<p>قطع قماش مختلفة من : - صوف -قطن -اسفنج -حرير -كتان -جلد -جينز -مخمل -نايلون</p>	<p>ان يميز الطالب انواع الاقمشة المختلفة</p>	<p>تمييز الاقمشة</p>



التمييز اللمسي:

الإجراءات	الأشياء	الهدف	اسم النشاط
<p>١. ضعي امام الطالب قطعة تلو الاخرى لكي يحسها اساليه ان يوصف ما يحسه ثم اشرحي له مصدر هذه المادة المصنوعة منها مثل القلم يصنع من الخشب</p> <p>٢. ضعي امام الطالب مجموعة من الاشياء المصنوعة من مواد مختلفة اطلبي منه ان يصنفها حسب المادة المصنوعة منها</p> <p>٣. دعي الطالب يتجول في المكان الموجود فيهم يتحسس المواضع يذكر مما صنعت مثل الباب</p>	<p>مواد مختلفة مصنوعة من : -قطع بلاستيك -قماش- سرق- كرتون -خشب -معدن -زجاج</p>	<p>ان يذكر الطالب اسم المادة الخام التي صنعت منها الاشياء من حوله.</p>	<p>تمييز نوع المادة</p>



التمييز اللمسي:

الإجراءات	الأشياء	الهدف	اسم النشاط
<p>١. تعرض المعلمة للطالب أشياء مختلفة الحجم ليتلمسها يميز بين الأحجام.</p> <p>٢. احضري صندوق فيه كرات مختلفة الأحجام اطلبي منه ان يصنفها حسب الحجم.</p> <p>٣. احضري صندوق فيه خرز مكعبات اشكال هندسية مختلفة الأحجام اطلبي من الطالب ان يصنفها حسب حجمها.</p> <p>٤. احضري لوح الاشكال الهندسية المتدرج في الحجم اطلبي من الطالب ان يرتب الاشكال من من اكبرها لأصغرها.</p>	<p>توفير أشياء بأحجام مختلفة مثل:</p> <ul style="list-style-type: none"> -خرز -مكعبات -كرات -اشكال هندسية -لوح اسطوانات 	<p>أن يدرك الطالب مفهوم الحجم .</p> <p>أن يفرق الطالب بين الأحجام المختلفة (كبير /صغير).</p> <p>ترتيب الأشياء حسب حجمها.</p>	<p>الحجم</p>



التمييز اللمسي:

الإجراءات	الأشياء	الهدف	اسم النشاط
<p>١. قدمي للطالب قايصرة ماء ممتلئة من اخرى فارغة من اساليه من الاثقل فيهم اشرحي له معنى ثقيل وخفيف، بعد ذلك استخدمي اكياس رمل من احد ممتلي من الاخر سطن الاخر فارغ من اطلبي منه ان يرتبها من الاثقل للاخف بالعكس.</p> <p>٢. اعطي الطالب اشياء مصنوعة من مواد مختلفة مثل قطن من معدن خشب من اطلبي منه ان يشير الى الاخف من الاثقل ثم يرتبها حسب الوزن.</p>	<p>أشياء مختلفة الوزن مثل: -قوارير -رمل -اكياس نايلون -قطن -قطع خشبية -احجار -قطع معدن</p>	<p>ان يفرق الطالب بين الازان المختلفة يرتبها من الاثقل للاخف بالعكس</p>	<p>الوزن</p>



التمييز المسي:

الإجراءات	الألئات	الهدف	اسم النشاط
<p>١. تعرض المعلمة للطالب أقلام مختلفة الطول ليتلمسها يميز بين أطوالها.</p> <p>٢. احضري أقلام مختلفة الأطوال اساطبي منه أن يعطيك أطول قلم ثم أقصر قلم</p> <p>٣. اطلبي منه ترتيب الأطوال من الأطول للأقصر أس بالعكس</p> <p>٤. اطلبي منه إن يقارن بين اطوال زملائه في الصف</p>	<p>أشياء مختلفة الطول مثل: - أقلام - مساطر - عيدان خشبية</p>	<p>أن يدرك الطالب مفهوم الطول. أن يفرق الطالب بين الأطوال المختلفةس يرتبها.</p>	الطول



المفاهيم الجسميات المكانية

المفاهيم الجسمية المكانية:

الإجراءات	الألعاب	الهدف	اسم النشاط
<p>١. ان تقوم المعلمة بتعريف الطالب على اجزاءالوجاهس الجسم المذكورة سابقا بان يشير الطالب على الجزعن تخبره باسمه.</p> <p>٢. ان تطلب المعلمة من الطالب ان يشير الى الجزء المطلوب من جسمه مثال ان تقول له اين بطنكس عليه ان يشير الى بطنه</p> <p>٣. ضعي امام الطالب دمية بارزة الاجزاءس اطلبي من الطالب ان يسمي الاجزاء التي يتلمسها في جسم اللعبة</p> <p>٤. اطلبي من الطالب ان يقف امام جسم طفل اخرس ان يسمي الاجزاء التي يتلمسها.</p> <p>٥. ضعي امام الطالب معجونة ثم اطلبي منه ان يضغط باصابعه على التوالي ثم اساليه كم اصبع لك في اليد الاىللس الثانيةسلى بضغط بالاصبع الذي تحدده المعلمة.</p>	<p>-دمىس العاب</p> <p>-اغاني عن الجسم</p> <p>س اجزائه</p> <p>-معجونة</p>	<p>ان يميز الطالب بين اجزاء جسمه(العينين-الانف- الاذن-الفم-الاسنان- اللسان-الرقبة-الكتفان- الصدر-الظهر-البطن- اليدين- الاصابع-الورك- الارجل-الفخذ-الركبة- الساق-القدم)</p>	<p>تحديد اجزاء الجسم</p>



الإجراءات	الأدوات	الهدف	اسم النشاط
<p>١. قدمي للطالب مثيرات مختلفة (اغنية-سكرس ردة-شيء يمضغه مثل الحلوى-كرة ليلعب بها بيديها من رجليه) ثم قومي بسؤال الطالب عن كل مهارة ما الجزء الذي استخدمته لأداء تلك المهارة مثل ماذا استخدم لكي يتنقس هكذا مع بقية الاجزاء الاخرى</p> <p>٢. ان تقوم المعلمة بذكرس وظيفة كل جزء من اجزاء الجسم من اطلبي من الطالب ان يحدد العضو المطلوب مثال: نتنق ب ؟ من على الطفل ان يجيب اللسان</p>	<p>كاسيت -مواد لها سائح مختلفة -مواد للتنق مثل الملح من السكر -كرة</p>	<p>ان يحدد الطالبس وظيفة الاعضاء التالية (اذن- انف-فم-اسنان-يديين-رجلين)</p>	<p>تحديس ظائف اجزاء الجسم</p>

المفاهيم الجسمية المكانية:

الإجراءات	الأثاث	الهدف	اسم النشاط
<p>١. اطلبي من الطالب أن يضع المعجونة بين راحتي يديه س اطلبي منه أن يضغط عليها يقبض يرخي ثم اطلبي منه أن يفردها أمامه يضغط عليها بأصابعه .</p> <p>٢. قدمي للطالب كرة مطاطية اطلبي منه الضغط عليها بأطراف أصابعه.</p> <p>٣. اطلبي من الطالب دفع الكرة مع انتباهه لوضع جسده س يديه من رجليه.</p> <p>٤. حضري تمارين رياضية مختلفة مثل تحريك الذراعين بشكل دائري إلى الأمام الخلف تحريك الرأس بشكل دائرة-مد الذراعين إلى الأمام الأعلى والوسطى الأسفل- تحريك الجذع إلى الجانبين الأمام الخلف-تحريك القدمين بالقفز من الأرض الركض تسلق سلم خشبي.</p>	<p>-معجونة -كرات مطاطية -سلالم خشبية -غرفة رياضة</p>	<p>ان يدرك الطالب حركة اجزاء الجسم التالية :اصابع اليد-المعصم- الكتف-الجذع-الركبتين- القدمين</p>	<p>استكشاف حركة اجزاء الجسم المختلفة</p>

المفاهيم الجسمية المكانية:

الإجراءات	الأثاثات	الهدف	اسم النشاط
<p>١. تطلب المعلمة من الطالب ان يحدد اتجاه كل جزء من جسمه مثل اليد اليمنى اليسرى مع تقديم المعلمة للمساعدة من تكرر نفس الشيء مع باقي الاجزاء</p> <p>٢. ان تطلب المعلمة من الطالب ان يحدد الاجزاء في اعلى الجسوس المنتصفس الاسفل مثل الراس فوقس الاقدام تحت</p> <p>٣. ان تطلب المعلمة من الطالب ان يحدد اجزاء جسده من الامامس الخلف مثل البطنس الظهر</p> <p>٤. تقوم المعلمة باصدار اصواتس تساله عن اتجاه الصوت بالنسبة لجسده</p> <p>٥. اطلبي من الطالب ان يخرج خارج الصفس ضحي له انه الان في الخارج ثم اطلبي منه ان يدخلس ضحي له انه في الداخل</p> <p>٦. اطلبي منه ان يتخذ مواقع مختلفة بالنسبة لأثاث المكان مثل ان يجلس تحت الطلةل فوق الكرسيس هكذا عليه ان يذكر سضعه</p>	اثاث الغرفة الصفية	ان يسمي الطالب الاتجاهات المختلفة (يسار -يمين- اعلى -اسفل-فوق- تحت-امام-خلف-جانب- داخل-خارج)	تمييز الاتجاهات الجسمية

المهارات الحركية الكبيرة

المهارات الحركية الكبيرة

الإجراءات	الأدوات	الهدف	اسم النشاط
<p>١. اطلبي من الطالب ان يضع كتاب فوق رأسه يمشي كي يتعلم وضعية الجسم الصحيحة</p> <p>٢. كرري النشاط مع مراعاة ان يمشي الطالب بخط مستقيم من ذلك بوضع ممرات من الفلين على سبيل المثال</p> <p>٣. ضعي ممرات رفيعة على الارض مثل حبال رفيعة لاصق بلمس خشن تكون بشكل متعرج اطلبي من الطالب ان يمشي بينها</p> <p>٤. استخدمى سلم خشبي ضعيه بشكل افقي على الارض اطلبي من الطالب ان يمشي بين درجاته بوضعية جسم سليمة</p> <p>٥. ضعي حواجز مثل حبال عريضة على قطع خشبية على مسافات محددة على الارض اطلبي من الطالب ان يمشي من يتخطى الحواجز مع نقل القدم بالشكل الصحيح من ثني الركبتين</p>	<p>حبال عريضة-قطع خشبية-سلالم خشبية-كرتون-كتاب-فلين-لاصق</p>	<p>ان يقوم الطالب بالمشي مع ثني الركبتين</p>	<p>المشي</p>

المهارات الحركية الكبيرة

الإجراءات	الأدوات	الهدف	اسم النشاط
<p>١. قومي بتوفير مساحات واسعة آمنة لتأدية هذا النشاط من يفضل ان يكون في حديقة مليئة بالعشب ٢. اجعلي الطلاب يقوموا بجولة اكتشاف في ارجاء المكان من ذلك من اجل ان يتأكدوا من خلو المكان من المعينات من يشعرون بالاطمئنان ٣. امسكي بيد الطالب قومي بالركض معه لمسافة بسيطة من سرعة خفيفة ثم كرري النشاط بزيادة المسافة والسرعة تدريجيا ٤. اطلبي من الطالب الركض مع مراعاة حركة تبادل الايدي مع القدمين من قدمي له المساعدة الجسدية اذا تطلب الامر ٥. قومي بعمل مسابقات ركض بين الطلاب تكون المنافسة على الركض بالطريقة الصحيحة</p>	مكان واسع آمن	ان يقوم الطالب بالركض الصحيح مع التبدل الصحيح لحركة الايدس مع القدمين	الركض

المهارات الحركية الكبيرة

الإجراءات	الألعاب	الهدف	اسم النشاط
<p>١. قومي بالتوجيه من الشرح اللفظي من الجسدي لتعريف الطفل بالحركة المطلوب من هي ثني الركبتين من الأقدام إلى الأسفل من ثني الذراعين ثم يدفع الساقين من الذراعين إلى الأعلى</p> <p>٢. اطلبي من الطالب ان يقوم بحركة القفز إلى الأعلى على الترامبولين مع القيام بنفس الحركات السابق ذكرها</p> <p>٣. دعي الطالب يقف على درجة ما لوفتمس يقوم بتنفيذ حركة القفز إلى الامام</p> <p>٤. دعي الطفل يقلد قفزات مختلفة للحيوانات مثل قفزة الكنغر</p> <p>سل الارنب</p>	نشاطة (ترامبولين)	ان يقوم الطالب بالقفز الى الاعلى بكلتا القدمين	القفز
			

المهارات الحركية الكبيرة

الإجراءات	الأدوات	الهدف	اسم النشاط
<p>١. دعي الطفل يقف على قدمه احدى يثني القدم الاخرى ان يعد للعشر ثم يكرر نفس النشاط للقدم الاخرى اطلبي من الطالب ان يقف على قدمه احدى يقفز في مكانة</p> <p>٢. اطلبي من الطالب الوقوف على قدمه احدة ثم القفز الى الامام الجانبين</p> <p>٣. ضعِي قطع فلين امام الطالب اطلبي منه ان يقفز عليها بقدم من احدى ينقل من قطعة الى اخرى</p>	<p>قطع فلينية حبل</p>	<p>ان يقوم الطالب بالقفز على قدمه احدة من ان يقع</p>	<p>القفز على قدمه احدة</p>



المهارات الحركية الكبيرة

الإجراءات	الأدوات	الهدف	اسم النشاط
<p>١ في البداية نتأكد إن الطالب يصعد الدرج بالشكل الصحيح) قدم تلو الأخرى) ٢ يمكنني استخدام درج السحسيلة لتمهيد الطفل للتسلق ٣. اطلبي منه ان يتسلق سلم من خشب لس احبال مشددة آمنة ٤. اطلبي منه ان يتسلق حبل غليظ مليء بالعقد ليتمسك بها س يتسلق الحبل</p>	<p>سحسيلة س درج س سلم</p>	<p>ان يتمكن الطفل من التسلق بتبادل صحيح لليدين س الرجلين</p>	<p>التسلق</p>



المهارات الحركية الكبيرة

الإجراءات	الأدوات	الهدف	اسم النشاط
<p>١. تقوم المعلمة بتوفير كرة صلبة متوسطة الحجم تطلب من الطالب ان يجلس فوقها من ان يقع</p> <p>٢. ضعي كتاب على راس الطالب اطلبي منه ان يمشي مسافة معينة بحيث لا يسقط الكتاب عن راسه بزيادة المسافة بالتدرج من ثقل الكتاب لزيادة قوة عضلات الرقبة</p> <p>٣. تقوم المعلمة باعطاء الطالب ملعقة تضع عليها كرة صغيرة من بيضات تطلب منه ان يمشي لمسافة معينة كي يضعها في السلة الموجودة في الجهة المقابلة من اسقاطها من يمكن بعد ذلك عمل مسابقة بين طفلين</p> <p>٤. تطلب المعلمة من الطالب ان يقف على قدم واحدة لأقصى درجة تحمل مع اجراء نفس الشيء للقدم الاخرى</p> <p>٥. تطلب المعلمة من الطالب ان يمشي فوق حبل هو محافظ على توازنه</p> <p>٦. ان تطلب المعلمة من الطالب ان يمشي على سور من ان يسقط</p>	<p>كرة كبيرة من صغيرة من كتاب من ملعقة</p>	<p>ان يظهر الطفل التوازن أثناء اداء الأنشطة المختلفة</p>	<p>التوازن</p>

المهارات الحركية الكبيرة

الإجراءات	الأدوات	الهدف	اسم النشاط
<p>١. يجلس الطالب على الارض مع فتح رجليه من تقويم المعلمة بنفس الشيء على مسافة قريب من تقويم بدرجة الكرة تجاه الطالب يسيرد بالمثل من تزايد المعلمة المسافة تدريجيا</p> <p>٢. يقوم الطالب بدرجة الكرة باتجاه صوت المعلمة اثناء الوقوف</p> <p>٣. تقوم المعلمة بتوضيح كيفية رمي الكرة لفظيل جسديا بان ترمي الكرة من يدي الطالب فوق يديه من يكرر الطالب الامر من حده مع وقوف المعلمة امامه</p> <p>٤. قومي بربط كرة بحبل ثم اربطها بحلقة من عارضة مرتفعة بحيث تكون ملاسة للأرض ، شجعي الطالب على ركل الكرة الى اتجاهات مختلف من بعد ان توضحى له ان عليه ارجاع قدمه للخلف ثم دفعها الى الامام بقوة</p>	كرة	ان يتمكن الطالب من رمي الكرة باليسر ركلها بالقدم	الدرجة من الرمي من الركل

المهارات السمعية

المهارات السمعية

الإجراءات	الأدوات	الهدف	اسم النشاط
<p>١. ان تشغل المعلمة مقطوعة موسيقية على اغنية من تطلب من الطالب ان يتحرك اثناء تشغيل الموسيقى عندما تقف الموسيقى عليه ان يقف عن الحركة</p> <p>٢. تقوم المعلمة باصدار اصوات مختلفات تطلب من الطالب ان يذكر نوع الصوت الذي سمعه مثل ان تقوم باغلاق الباب على تمزيق ورق على الطابعة على آلة بيركنز</p>	<p>مسجل صوت اخرى</p>	<p>ان يدرك الطالب جودة صوت</p>	<p>الادراك السمعي</p>

المهارات السمعية

الإجراءات	الأدوات	الهدف	اسم النشاط
<p>١. ان يخرج الطالب الى ساحة المكان مع المعلمة تطلب منه ان يستمع الى الاصوات من حولها يذكرها</p> <p>٢. ان تضع المعلمة للطالب شريط يحتوي على اصوات الحيوانات تطلب منه ان يذكر اسم الحيوان من خلال صوته من شريط يحتوي كذلك على اصوات الطبيعة</p> <p>٣. ان تضع المعلمة للطالب شريط يتضمن اصوات سائل النقل المختلفة مثل السيارة - الباص - شاحنة - اسعاف - مطافيء</p> <p>٤. تطلب المعلمة من الطالب ان يحدد الشخص الذي سيسمع صوته مثلا ان تطلب من احد زملائه التكلم عليه معرفة اسمه</p>	مسجل	ان يميز الطالب الاصوات المختلفة التي يسمعها	التمييز السمعي
			

المهارات السمعية

الإجراءات	الأدوات	الهدف	اسم النشاط
<p>١. تعرض المعلمة مجموعة من الاصوات المتداخلة على مسجل تسالها سؤال معين عن صوت معين مثل هل سمعت صوت قطة من بين هذه الاصوات</p> <p>٢. ان يلعب الطلاب لعبة انتقاء الاصوات بحيث تطلب المعلمة من مجموعة من الطلاب ان يصدروا اصوات حيوانات مختلفة من تطلب من الطالب ان ينتقي الصوت الذي تحدد من يتبعه مثل صوت القطة</p>	مسجل	:ان يحدد الطفل الصوت المطلوب	انتقاء الاصوات

المهارات السمعية

الإجراءات	الأدوات	الهدف	اسم النشاط
<p>١.دعي الطالب يقوم بالطرق بالمسطرة على اسطح مختلفة س يلاحظ الفرق في ارتداد الصوت منهس يذكر لك الفرق بينهما مثل الطرق على طبل لةس بابس شباك ٢.دعيه يقف على مسافة قريبة من الحائطس اطلب منه ان يغنيس يصرخس يلاحظ الفرق في ارتداد الصوت كلما اقترب من الحائط ٣.اعطي الطالب عصي كي يطرق بها الارض على العشبس البلاطس اطلب منه ان يميز بين الاصوات النرتة ٤.تصطحب المعلمة الطالب لعدد من الغرف الضيقس المتسعة س تقوم باصدار اصواتس تسال الطالب اذا كانت الغرفة ضيقة ام س اسعة من نوع الصدى</p>	<p>مسطرةس اسطح مختلفةس عصا</p>	<p>ان يتعرف الطالب على صدى الصوت</p>	<p>صدى الصوت</p>

المهارات السمعية

الإجراءات	الأدوات	الهدف	اسم النشاط
<p>١. اطلبى من الطفل ان يقوم بحركات حسب درجة الصوت مثلا عند سماع صوت مرتفع يقوم باداء حركات جسديتها يتوقف عند انخفاض الصوت هكذا لباقي الانواع</p> <p>٢. يقوم باداء حركات سريعة عند سماع موسيقى سريعة وبطيئة عند سماع موسيقى بطيئة مثل الركض في المكان بسرعة أو ببطء حسب الموسيقى</p> <p>٣. اطلبى من الطالب ان يقوم بالصراخ من الغناء بحيث يزيد درجة الصوت تدريجيا ويخفها تدريجيا</p> <p>٤. تقدم المعلمة مجموعة من الاصوات تطلب من الطالب ان يذكر الاصوات التي سمعها بالترتيب</p>	مسجل	<p>ان يحدد الطالب الاصوات المرتفعة والمنخفضة من السريعة والبطيئة من الرفيعة والغليظة</p>	تحديد نوع الصوت



المهارات السمعية

الإجراءات	الأدوات	الهدف	اسم النشاط
<p>١. اصدرى صوت ملل اطلبى من الطالب ان يسىر نحو هذا المصدرى فى كل مرة غيرى الاتجاه</p> <p>٢. اطلبى من الطفل ان ىرمى كره تصدى صوتل اطلبى منه ان ىتتبع اتجاه الكره حىث ىرمىهل ىسمع صوتها بنفسه</p> <p>٣. قومى باخفاء مسجل ىصدر صوت فى مكان ىستطىع الطالب الوصول الىل اطلبى منه ان ىبحد عنه</p>	<p>كرهل مسجلل لىل لىل اخرى</p>	<p>ان ىتتبع الطالب مصدر الصوت</p>	<p>تتبع الصوت</p>

المهارات السمعية

الإجراءات	الأدوات	الهدف	اسم النشاط
<p>١. اعطي الطفل كرة صغيرة قومي بتشغيل مصدر صوت في مكان معين من الغرفة ثم اطلبي منه ان يرمي الكرة تجاه مصدر الصوت الذي يسمعه</p> <p>٢. قومي باصدار صوت بجميع الاتجاهات اطلبي منه ان يشير بيده الى مصدر الصوت ثم اطلبي منه ان يمشي تجاه الصوت</p> <p>٣. قومي باصدار الاصوات ثم اطلبي من الطالب ان يذكر الاتجاه مثل الصوت صادر من اليمين ، اليسار ، الامام ، الخلف ، فوق ، تحت.</p>	كرهات لاسلاك اخرى	ان يحدد الطالب اتجاه الصوت	تحديد اتجاه الصوت

المهارات السمعية

الإجراءات	الأصوات	الهدف	اسم النشاط
<p>١. ضعي مصدر صوت في مكان معين س دعي الطالب يقف على مسافة معينة اطلبي منه ان يقترب تدريجيا من مصدر الصوت مترس احد في كل مرقة يلاحظ قرب الصوت</p> <p>٢. اصدري صوت معين على مسافة معينة اطلبي من الطالب ان يذكر مسافة تقريبية للصوت مثل ان يقول قريب س قريب جدا س بعيس هكذا</p> <p>٣. اصدري صوتين من مكانين مختلفين س اسالي الطالب من الصوت الاقرب له</p> <p>٤. اطلبي من الطلاب بالصف ان يقف كل اثنان مقابل بعضهم س يتحدثوا س يحدا س المسافة بينهم</p>	مصدر صوت	: ان يذكر الطالب بعد الصوت عنه	تحديد المسافة

المهارات السمعية

الإجراءات	الأسئلة	الهدف	اسم النشاط
<p>١. اقرأي قصة على مسامع الطفل بعد ذلك اسأليه عدة اسئلة عن القصة مثل من هي الشخصيات ما هي احداث القصة بل دعيه يعيدها بلغته حسب ما فهم منها</p> 	<p>قصص متنوعة</p>	<p>ان يفهم الطالب القصة س يجيب على الاسئلة بلغته الخاصة</p>	<p>الاستيعاب السمعي</p>

المهارات السمعية

الإجراءات	الأليات	الهدف	اسم النشاط
<p>١. تصدر المعلمة اصوات متنوعة باستخدام يدها لى اداة معينة س على الطالب تقليد هذا الصوت</p> <p>٢. يستمع الطالب الى اغنية يهلل ترددها</p> <p>٣. يجلس الطلاب على شكل دائر قس تطلب المعلمة من كل طالب ان يذكر اسم على الطالب التالي ان يذكر اسم اسم الشخص السابق هكذا ثم تكرر النشاط مع اسماء الفواكه. كرري نفس النشاط بحيث يذكر كل طالب كلمة يقوم الطالب الاخر بذكر الكلمة الا لى س اضافة كلمة عليها لتكوين جملة مفيدة هكذا حتى تتكون قصة قصيرة</p> <p>٤. يجلس الطلاب في حلقة يهمس لى طالب باذن زميله كلمة لى جملة على الاخر ان يهمس لى زميله الثاني بنفس الكلمة س هكذا لى نهاية الدائرة</p> <p>٥- اذكري نمط معين من الارقام لى الكلمات اطلبى منه ان يعيد هذا النمط مثل (٧٨٥٩٣٢)</p>	مسجل	:ان يكرر الطالب ما سمعه	الذاكرة السمعية

الجانب الحسي الحركي

الجانب الحسي الحركي

اسم النشاط	الهدف	الأليات	الإجراءات
الحركات الجسدية	تطوير الجانب الحسي الحركي للإصابع س اليدين س الذراعان		<p>١. يطلب المعلم من الطالب ان يقوم بحركات معينة بجسمه (رفع الذراعان بالاتجاهات المختلفة المتاحة-ثني الكوع-فتح ضم اليدين-تحريك رسغ اليد-تحريك الاصابع بوضع الابهام على الاصابع بالتناوب-تحريك الاصابع على الطللة كأنها تمشي- استخدم اي حركة تخطر لكس للطلاب)</p> <p>٢. قومي بتطبيق الحركة اذا لم يتقنها الطفلس دعيه يتحسس حركتك</p> <p>٣. قدمي له المساعدة اذا احتاج لها</p>

الجانب الحسي الحركي

الإجراءات	الألئات	الهدف	اسم النشاط
<p>١. اعرضي النموذج على الطالب ليتحسس من اذكري له اسماء الخطوط</p> <p>٢. استخدمي العصي وضعيها بوضع معينس اطلبي من الطالب ان يعمل نفس الوضع للعصا</p> <p>٣. اطلبي من الطالب ان يصنع بالمعجونة خطوط باتجاهات مختلفة</p>	<p>نموذج خطوط بارزة- عصا-معجونة</p>	<p>ان يميز الطالب بين اتجاهات الخطوط(افقي- مائل- عمودي)</p>	<p>اتجاهات الخطوط</p>
			

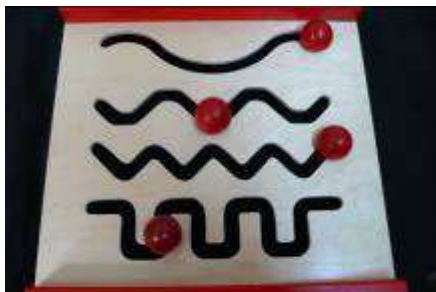
الجانب الحسي الحركي

الإجراءات	الأدوات	الهدف	اسم النشاط
<p>١. اعرضي النماذج على الطفل ليتحسسها</p> <p>٢. قدمي للطالب نموذج مفرغ من الكرتون لشكل معين ساطبي منه ان يمرر اصابعه داخله ليتحسس</p> <p>٣. ارسمي شكل معين بشكل بارز ساطبي منه تحسسه</p> <p>٤. اطلبي من الطالب ان يرسم الشكل الذي تحسسه يقارن بين الرسم والنموذج</p>	<p>نماذج هندسية- للنات رسم-كرتون</p>	<p>ان يرسم الطالب اشكال هندسية</p>	<p>تمييز الاشكال</p>
			

الجانب الحسي الحركي

الإجراءات	الأليات	الهدف	اسم النشاط
<p>١. اعطي الطالب معجونة ثم اطلب منه فردها على الطبللة</p> <p>٢. اطلب منه ان يضع يده فوقه ثم يضغط عليها ثم يرفعها كي يتحسس مكان يده</p> <p>افرد معجونة اخرى يدعي الطالب يطبع عليها دائرتين هكذا</p> <p>٣. نفذ النشاط مع الليات اخرى</p>	<p>الليات متوفرة</p> <p>مثل صحون –</p> <p>قرطاسية- اشكال</p> <p>هندسية- العاب –</p> <p>معجونة طرية أس</p> <p>عجين</p>	<p>ان يطبع الطالب اشكال من</p> <p>البيئة المحيطة</p>	<p>طبع اشكال متنوعة</p>

الإجراءات	الأدوات	الهدف	اسم النشاط
<p>١. اعطي الطالب نموذج بارز لخط متعرج ليتحسس من يتعرف عليه</p> <p>٢. احضري عيدان خشبية لعمل نموذج لخط متعرج ليحسسه</p> <p>٣. اعلمي نفس الشي بعيدان الثقابس اطلبي منه ان يعمل مثله</p> <p>٤. اعطي الطالب معجونة ليشكل خطوط متعرجة</p> <p>٥. دع الطالب يتحسس الاثاث من حولهم يركز على الحوافس يذكر نوع الخط</p> <p>٦. كرري النشاط مع باقي الخطوط</p>	<p>- عيدان ثقاب</p> <p>- خشب</p> <p>- معجونة</p> <p>- اثاث الغرفة</p>	<p>ان يميز الطالب بين الخطوط المتعرجة من المتقطعة</p>	<p>الخطوط المتعرجة من المتقطعة</p>



حاسة النطق

حاسة التذوق

اسم النشاط	الهدف	الألئات	الإجراءات
مطابقة المذاقات	أن يطابق الطالب المذاقات التي تعرض عليه	شوكولاتة س بوشار شيبس حار مخلل قهوة ليمون	<p>١. قدمي للطالب مذاقان مختلفان مثل البوشار س الشوكولاتة ثم قدمي له نفس المذاقان مرة أخرى ثم اطلبي منه أن يضع كل مذاقان متشابهان مع بعضهما</p> <p>٢. قدمي للطالب مجموعة أخرى من المذاقات مثل الليمون س القهوة ثم كرري نفس الإجراءات</p>

الإجراءات	الألصقات	الهدف	اسم النشاط
<p>١. قدمي مذاقات حلوة للطالب مثل الشوكولاتة، السكر، اطلبي منه أن يتنقش قهلاً ضحياً له بأن طعم الشوكولاتة حلو.</p> <p>٢. اطلبي منه أن يذكر مذاقات أخرى حلوة مثل العسل، المربي.</p> <p>٣. كرري نفس النشاط مع باقي المذاقات.</p> 	<p>شوكولاتة ليمون- عنب حصرم-سكر- ملح-زيتون اخضر- شيبس حار، فستق حار</p>	<p>أن يتعرف الطفل على المذاقات المختلفة</p>	<p>التعرف على المذاقات</p>

حاسة التذوق

اسم النشاط	الهدف	الألوات	الإجراءات
تمييز الأطعمة المختلفة	أن يميز الطالب المذاقات المختلفة التي تعرض عليه	حصرم-كرز اخضر- خوخ اخضر-برتقال- مخلل-شيبس-جبنة مالحة-بوشار- بسكويت مالح- ملبس-شوكولاتة- مصاص-فواكه- جريبفوس-ت-فواكه غير ناضجة-شيبس حار -مخلل حار	١. قدمي مجموعة من الأطعمة المختلفة للطالب ثم اطلبي منه أن يتذوقها ويحدد نوع المذاق. ٢. اطلبي منه أن يحدد نوع المذاق الذي تنقله إلى أي مجموعة ينتمي مثل الليمون من مجموعة الحامض .

حاسة التذوق

الإجراءات	الألئات	الهدف	اسم النشاط
<p>١. قدمي مذاقات مختلفة للطالبس اطلبى منه أن يتنقها س يسمى نوع كل مذاق مثل الشوكولاتة حلوة ٢. اطلبى من الطالب أن يصنف المذاقات المختلفة ضمن مجموعات، مثل المذاقات الحلوة ضمن مجموعة أحدة س الحامضة ضمن مجموعة أخرى هكذا مع باقي المجموعات</p>	<p>حصرم-كرز اخضر- خوخ اخضر-برتقال- مخلل-شيبس-جبنة مالحة-بوشار- بسكويت مالح- مليبس-شوكولاتة- مصاص-فواكه- جربيفس ت-فواكه غير ناضجة-شيبس حار -مخلل حار</p>	<p>أن يصنف الطالب المذاقات التي تعرض عليه ضمن مجموعات</p>	<p>تصنيف المذاقات</p>

حاسة الشم

حاسة الشم

الإجراءات	الأوساط	الهدف	اسم النشاط
<p>١. ابداءي بمجموعة الفواكه من اجعلي الطالب يشمهل اسأليه عن الرائحة</p> <p>٢. قطعي الفاكهة ليشم رائحتها من الداخل أيضا</p> <p>٣. احضري قطعة قماش من اعصري عليها من الفاكهة على التوالي لى احضري عصير لى صابون يحتوي على رائحة الفاكهة حتى يشم يدرك الرائحة هكذا لباقي المجموعات</p>	<p>مجموعة المنظفات(صابون-شامبو-بودرة-كريم-معجون أسنان)</p> <p>مجموعة البخور من العطور</p> <p>مجموعة القهوة من البهارات</p> <p>مجموعة الفواكه من الخضار</p> <p>مجموعة الينائح الفاسدة (خبز متعفن -رائحة غاز-رائحة حريق)</p>	<p>أن يتعرف الطالب على الينائح التي تعرض عليه</p>	<p>التعرف على الينائح</p>



حاسة الشم

اسم النشاط	الهدف	الأليات	الإجراءات
مطابقة الونائح	أن يطابق الطالب الونائح التي تعرض عليه	مجموعة من الفواكه من الخضار	<p>١. اعرضي للطلاب الفواكه من الخضار كي يتعرف عليها</p> <p>٢. قدمي رائحة مثل البرتقال للطلاب ثم قدمي له رائحتين مختلفتين احدها برتقال الأخرى تفاح مثلاً اطلبي منه أن يشير إلى الرائحة التي تشبه الرائحة التي شمها لا</p> <p>٣. اعرضي مجموعة من الونائح من الخضار الفواكه على الطالب من قدمي له مجموعة أخرى من نفس الأنواع مثل (الخيار مع الخيار)، (التفاح مع التفاح)، (البرتقال مع البرتقال).</p>
			 <p>موز bananas</p> 

حاسة الشم

الإجراءات	الألئات	الهدف	اسم النشاط
<p>١. قدمي مجموعة من الئائح المئختلفة للطلاب ثم اطلبلي منه أن يسمي الئائح التي شمها</p> <p>٢. اطلبلي منه أن يميز كل رائحة ضمن مجموعتها مثلاً برتقال من مجموعة الفواكه صابون من مجموعة المنظفات</p>	<p>مجموعة المنظفات (صابون- شامبو- بودرة- كريم- معجون أسنان)</p> <p>مجموعة البخور من العطور</p> <p>مجموعة القهوة من البهارات</p> <p>مجموعة الفواكه من الخضار</p> <p>مجموعة الئائح الفاسدة (خبز متعفن - رائحة غاز- رائحة حريق)</p>	<p>أن يميز الطالب الئائح التي تعرض عليه</p>	<p>تمييز الئائح</p>



حاسة الشم

الإجراءات	الألئات	الهدف	اسم النشاط
<p>١. قدمي للطالب عدة بيئاح ضمن مجموعتي احدة مثل (البرتقالس التفاح من مجموعة الفواكه)</p> <p>٢. قطعي التفاح من البرتقال إلى قطع من ضعيه في نفس الوعاء أمام الطالبس اطلبى منة أن يضع قطع البرتقال في مجموعتي كذلك التفاح في مجموعة أخرى</p> <p>٣. قدمي للطالب مجموعة من البيئاح المختلفة من مجموعتي مختلفة مثل فواكه، خضار، قهوة، منظفات ...س اطلبى منه أن يسمي هذه المجموعتي</p> <p>٤. اطلبى من الطالب أن يصنف كل رائحة ضمن مجموعتي مثل الصابون من مجموعة المنظفات س هكذا</p>	<p>مجموعة المنظفات(صابون- شامبو-بودرة-كريم- معجون أسنان) مجموعة البخور س العطور مجموعة القهوة س البهارات مجموعة الفواكه س الخضار مجموعة البيئاح الفاسدة (خبز متعفن -رائحة غاز-رائحة حريق)</p>	<p>أن يصنف الطالب البيئاح التي تعرض عليه ضمن مجموعتيها</p>	<p>تصنيف البيئاح</p>

حاسة الشم

اسم النشاط	الهدف	الأدوات	الإجراءات
تحديد مصدر الرائحة	أن يحدد الطالب مصدر الرائحة	أماكن متنوعة (مطبخ، حمام، حديقة، مخبز، محمص، مطعم...)	<p>١. خذي الطالب جولة بالمدرسة اجعليه يقف بالقرب من المطبخ مثلا ليشم الرائحة اطلبي منه أن يحدد مصدر هذه الرائحة اسم المكان</p> <p>٢. كرري نفس الشيء لبقية الأماكن مثل الحمام الحديقة</p> <p>٣. خذي الطالب جولة إلى السوق بالقرب من المدرسة س اجعليه يمر بجانب أماكن مثل المخازن المحمص س محل حلويات مطاعم دجاج هكذا</p>

المهارات اللمسية

الهدف: تنمية التميز المسمي

ملاحظات: قام بإنجاز المهمة بشكل صحيح

اسم الطالب:

الصف:

لم يتمكن من إنجاز المهمة بشكل صحيح

لم يتم اختبار ه بعد

الرقم	التاريخ	الملاحظات
١.	تمييز الاحجام	
٢.	تمييز الطول	
٣.	تمييز الوزن	
٤.	تمييز الأشكال الهندسية	
٥.	تمييز أشكال الخضار س الفواكه	
٦.	تمييز أشكال الحيوانات	
٧.	تمييز أهات المهن المختلفة	
٨.	تمييز أثاث المنزل	
٩.	تمييز الأقمشة	
١٠.	تمييز نوع المادة	

المهارات الحركية الكبيرة
الهدف: تنمية المهارات الحركية الكبيرة
ملاحظات: قام بإنجاز المهمة بشكل صحيح

اسم الطالب:
الصف:

لم يتمكن من إنجاز المهمة بشكل صحيح
لم يتم اختباره بعد

الرقم	التاريخ	الملاحظات
.١	المشي	
.٢	الركض	
.٣	القفز	
.٤	القفز على قدم واحدة	
.٥	التسلق	
.٦	التوازن	
.٧	الدحرجة	
.٨	الرمي	
.٩	الركل	

الجانب الحسي الحركي

الهدف: تنمية الجانب الحسي الحركي

ملاحظات: قام بإنجاز المهمة بشكل صحيح

اسم الطالب:

الصف:

لم يتم اختباره بعد

لم يتمكن من إنجاز المهمة بشكل صحيح

الرقم	التاريخ	الملاحظات
١.	تحريك الأصابع س اليمين واليسار	
٢.	اتجاهات الخطوط	
٣.	تمييز الأشكال	
٤.	رسم أشكال متنوعة	
٥.	الخطوط المتعرجة س المتعرجة	

الشم

الهدف: تنمية حاسة الشم

ملاحظات: قام بإنجاز المهمة بشكل صحيح

اسم الطالب:

الصف:

لم يتم اختباره بعد

لم يتمكن من إنجاز المهمة بشكل صحيح

الرقم	التاريخ	الملاحظات
١.	مطابقة اليرائح	
٢.	التعرف على اليرائح	
٣.	تمييز اليرائح	
٤.	تصنيف اليرائح	
٥.	تحديد مصدر الرائحة	